

Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования
города Новосибирска
«Городской ресурсный центр
по организации отдыха и оздоровления детей «Формула Успеха»
База отдыха «Турград»

СОГЛАСОВАНО

Начальник департамента
образования мэрии города
Новосибирска



Р.М. Ахметгареев

2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор
МАУ ДО ГРЦ ООД
«ФорУс»



С.П. Маньков

«5» марта 2023 г.

М.П.

Программа
утверждена
приказом
от 06.03.2023 г.
№ 44

Авторская туристско-краеведческая программа педагогической деятельности
организации отдыха детей и их оздоровления

«Экспедиция»

Для детей от 7 до 17 лет

Срок реализации программы

02 июня по 28 августа 2023 года

Автор программы:

Методист УМО

Дзюбан Н.А;

Орлова М.В;

Школдина М.С.

Новосибирск

2023

Сокращения, используемые в программе

МАУ ДО ГРЦ ОООД «ФорУс» – муниципальное автономное учреждение дополнительного образования города Новосибирска «Городской ресурсный центр по организации отдыха и оздоровления детей «Формула Успеха».

УМО МАУ ДО ГРЦ ОООД «ФорУс», УМО – учебно-методический отдел муниципального казенного учреждения дополнительного образования города Новосибирска «Городской ресурсный центр по организации отдыха и оздоровления детей «Формула Успеха».

ДСОЛКД – детский санаторно-оздоровительный лагерь круглогодичного действия.

БО – база отдыха.

ВДК – временный детский коллектив.

Оглавление

Пояснительная записка	7
Принципы программы	15
Этапы реализации программы	17
Кадровое обеспечение программы	18
Механизмы реализации программы	19
Результативность реализации программы	23
Список литературы и информационных источников	26
Приложения	28

Информационная карта программы

Наименование муниципальной организации (полное и краткое в соответствии с уставом организации), контактная информация (адрес, район (обязательно), телефон, web-сайт)	Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования города Новосибирска «Городской ресурсный центр по организации отдыха и оздоровления детей «Формула Успеха» (МАУ ГРЦ ДО ООД «ФорУс») 630075, Россия, Новосибирск, ул. Народная, 14, тел. +7 (383) 309-00-39 https://www.forus-nsk.ru/
Ф.И.О. директора организации, контактная информация (контактный телефон, e-mail)	Маньков Сергей Петрович +7 913 910-22-01, mnp@forus-nsk.ru
Наименование загородного лагеря, базы отдыха	Детский санаторный оздоровительный лагерь круглогодичного действия «Тимуровец», База отдыха «Турград», филиалы муниципального автономного учреждения дополнительного образования города Новосибирска «Городской ресурсный центр по организации отдыха и оздоровления детей «Формула успеха»
Ф.И.О. руководителя ДСОЛКД и БО, контактная информация (мобильный телефон, e-mail)	Дубровский Евгений Николаевич, начальник ДСОЛКД «Тимуровец», 8-383-325-25-81, endubrowski@mail.ru Евсюков Сергей Николаевич, начальник базы отдыха «Турград», 8 - 903-997– 95-80, turgrad@forus-nsk.ru
Автор программы	Заместитель начальника УМО Э.А.Ренжина, методист М.С. Школдина, методист М.В. Орлова.
Название программы	Авторская дополнительная общеразвивающая туристско-краеведческая программа «Форт Боярд. К чему стремятся люди» детского санаторного оздоровительного лагеря круглогодичного действия «Тимуровец» и базы отдыха «Турград»
Направление программы	Туристско-краеведческое
Период проведения	02 июня 2023 года – 29 августа 2023 года
Продолжительность программы	10 дней
Количество отдыхающих детей: ВСЕГО / в том числе ТЖС	ВСЕГО – 250 человек
Возраст детей – участников	7 – 17 лет
Цель и задачи программы	Цель: содействие развитию навыков социально – полезного досуга у детей с помощью современных форм организации досуговой деятельности в условиях базы отдыха. Задачи: 1. Создать условия для развития социальной активности детей, через вовлечение в туристско-краеведческую, познавательную, игровую, творческую деятельность. 2. Формирование здоровой, позитивной психологической атмосферы во временном коллективе через использование здоровьеразвивающих технологий, учет

	возрастных, психологических и индивидуальных особенностей детей – участников, выбор методов организации коллективной детской деятельности. 3. Способствование развитию коммуникативных навыков и навыков командного взаимодействия участников через участие в отрядных и дружинных играх на командообразование и сплочение. 4. Содействие реализации и развитию творческого потенциала детей и подростков путем их мотивации и вовлечения в досугово-творческие развивающие мероприятия игрового сюжета. 5. Удовлетворение потребностей детей – участников в двигательной активности, позитивном общении, психологической разгрузке, восстановлении сил через получение положительных эмоций и впечатлений, комфортные психологическое и бытовые условия пребывания.
Этапы реализации программы	Подготовительный этап Определение целевой аудитории, привлечение, набор участников заезда, разработка и размещение рекламных материалов. Разработка программы: 1. Цель, задачи, ожидаемые результаты программы. 2. Включение механизмов «Педагогики здоровья и здорового образа жизни». 3. Игровая модель, сюжет, наполнение, ситуация, сложившаяся на начало игры. 4. Правила игры. 5. Игровые роли участников. 6. Методы педагогического сопровождения, как способы успешного преодоления проблемных ситуаций. 7. Система оценки действий участников. 8. План – сетка мероприятий. Проработка кейсов, сценариев, порядков, схем соревнований, практических заданий, форм диагностик. Изготовление символики и атрибутики. Подготовка видео– и презентационных материалов. Подготовка перечня необходимого для реализации заездов инвентаря, оборудования, информационных, сопроводительных и расходных материалов, передача их на согласование и утверждение. Закупка инвентаря, оборудования, информационных, сопроводительных и расходных материалов. Подготовка методик входящей и итоговой диагностики детей и подростков, инструментария и критериев оценки результативности заезда. Подготовка вожатых, инструктора по физической культуре. Формирование списков и комплектование отрядов. Организационный период Регистрация участников, заезд участников, расселение. Адаптация детей и подростков к условиям лагеря.

	Знакомство с правилами безопасной жизнедеятельности и взаимодействия. Включение детей-участников в интенсив-атмосферу. Введение в содержательный контекст программы и установка индивидуальных и коллективных траекторий развития активного пространства, запуск игровой модели, определение ценностных платформ Реализация инициатив участников. Основной период Реализация комплекса мероприятий «Сибирское здоровье». Организация ресурсного обеспечения. Развитие игровой модели и активных пространств на БО «Турград». Организация деятельности направленной на формирование ЗОЖ. Инфообмен с лидерами мнений (дети, родители, педагоги). Завершающий период Финальное мероприятие. Рефлексия. Оценка удовлетворенности, соответствие личных целевых установок и ожиданий полученному опыту участников, родителей, педагогов. Аналитический период: Анализ результатов реализации программы, оценки удовлетворения ожидания смены участников, педагогов и родителей. Оценка качества организации программных мероприятий, педагогического сопровождения, ресурсного обеспечения. Фиксация результатов, предложения по их коррекции. Программное планирование (с назначением ответственных лиц за корректировку) с учетом полученных оценок и выводов.
Предполагаемые результаты	В процессе реализации программы участники: 1. смогут повысить уровень социальной активности в различных формах деятельности; 2. будут удовлетворены уровнем физического и эмоционального здоровья; 3. научатся применять знания здорового образа жизни в повседневной деятельности; 4. смогут опираться на полученные коммуникативные знания, умения и навыки при взаимодействии со сверстниками и педагогами вне лагеря; 5. научатся организовывать социально – полезный досуг с учётом собственных интересов и реализации в различных формах, как в лагере, так и за его пределами; 6. освоят навыки самореализации, саморегуляции, коммуникативные навыки, через вовлечение в разнообразные формы досуга;

	7. получают опыт проживания ситуации успеха, позитивного и комфортного пребывания в детском коллективе в условиях лагеря, эмоционального сопереживания, чувства причастности к большому коллективу детей и взрослых, лидерский опыт в организации дел, а также опыт здорового общения, поддержки, образа мышления и поведения.
Механизм оценки результативности, диагностические методики	Тесты: – психометрический тест; – тест «Согласен – не согласен»; – тест «Дерево»; – тест «Дерево настроения»; – тест «Кактус».
Кадровое обеспечение	Научные консультанты – Дейч Б.А., Киселева Е.В. Руководитель программы – начальник педагогической службы ДСОЛКД «Тимуровец» – Криворотько О. Б. Реализаторы программы – методисты, старший вожатый, кураторы педагогической службы, вожатский отряд «Родник», фотограф и видеограф ДСОЛКД «Тимуровец». Методическое сопровождение – начальник УМО МАУ ДО ГРЦ ОООД «ФорУс» – Долженко К.О., заместитель начальника УМО – Ренжина Э.А., методист УМО – Стаценко Л.Е..

Пояснительная записка

Современная жизнь характеризуется динамичностью и мобильностью, а также необходимостью обладать деловой компетентностью. Однако мы часто используем практицизм без размышлений, что может привести к обеднению нашей эмоциональной сферы и увеличению нагрузок на психику.

В связи с этим, становится важным стремление к поиску социальной защищенности и восстановлению сил для последующей активной деятельности. Многие слои и группы населения меняют свои ценностные ориентации в плане организации досуга, что становится основой для здоровых сил современного общества. Кроме того, важно учитывать, что здоровый образ жизни, включающий в себя несколько компонентов, также является ключевым фактором для поддержания психологического и физического здоровья.

Детский лагерь - это место, где дети могут провести свое свободное время с пользой для своего развития. Организация свободного времени в лагере имеет большое значение для развития личности ребенка. В лагере дети могут расширять свои знания и навыки, развивать свои таланты и увлечения. В современных условиях, когда мировоззрение играет все большую роль в жизни человека, детский лагерь может помочь детям расширить свой кругозор и понимание мира. Например, в лагере можно изучать детям о культуре и традициях, что поможет им быть более открытыми к различным людям и мнениям. Кроме того, детский лагерь может быть местом, где дети могут научиться работать в команде и развивать свои социальные навыки, учиться решать конфликты и находить компромиссы. Наконец, детский лагерь может быть местом, где дети могут научиться быть самостоятельными и ответственными.

Если цели взрослой части общества, в плане организации своего досуга, более конкретны, то свободное время подростков, не организованное должным образом, может превратиться в силу, деформирующую их поведение и сознание. Растущее внимание общества к социальной пользе

организации досуга определяется стремлением разобраться в соотношении направленной социализации и воздействия разных форм культурно - досуговой деятельности.

В настоящее время проблема организации досуга является одной из наиболее социально значимых. Потому что свободное общение, усвоение социально-значимых норм, проявление созидательности и инициативы формируют у них навыки успешно решать задачи самоактуализации, самореализации и социализации.

Основным фактором исследований А.В. Мудрика, Ю.А. Стрельцова, В.Т. Лисовского, Е.И. Смирновой выступило изучение поведения детей и подростков в различных видах досуговой деятельности. Примечательно и то, что в зарубежных и отечественных исследованиях существует достаточно много работ, раскрывающих влияние досуговой деятельности на социальную жизнь.

Вопросами жизни юных поколений и социальное воспитание как целостный процесс посвящены труды В.И. Загвязинского, В.Н. Гурова, В.Г. Бочаровой, Л.Е. Никитиной. На данный момент существует множество исследований, посвященных поиску оптимального варианта организовать детский досуг, но научно - методической литературы, отражающей использование практико - ориентированных педагогических технологий для креативной социализации, явно недостаточно.

Наблюдается противоречие между существующей потребностью общества в личности, которая умеет успешно социализироваться в социальном пространстве и слабым применением педагогических потенциалов игровых форматов досуга. Поэтому сделать акцент на использовании технологий педагогики приключений стало ключевой идеей программы.

Ученые В.Н. Дружинин и А.Н. Лук провели исследования, которые показали, что для формирования познавательного досуга необходима неформальная развивающая среда. Креативно - досуговая деятельность имеет

большой педагогический потенциал и способствует формированию таких личностных качеств, как творческое мышление, коммуникативность, любознательность, воображение, трудолюбие, умение взаимодействовать в коллективе и социальная активность.

Теория В.А. Воловика определяет два уровня досуговой деятельности: начальный и конечный. Изучив данную теорию, можно сделать вывод о том, что досуг формирует творческую индивидуальность, так как является нерегламентированной средой. Современные формы досуга, такие как квест, реконструкции исторических событий и флэш-моб, помогают детям и подросткам осваивать ролевые модели.

Квест - одна из самых популярных инновационных форм досуга. Сочетая в себе элементы мозгового штурма, тренинга и игры. Это своеобразная приключенческая игра с одним или несколькими героями, в которой участники погружаются в воображаемый мир, максимально приближенный к реальному времени. Главная задача игроков - решение головоломок и задач, требующих быстроты реакций и стремительных действий для достижения результата. Дети с удовольствием участвуют в квестах, потому что им интересно, они могут отвлечься от обыденной жизни. Кроме того, участие в квестах помогает детям и подросткам развивать способность согласовывать свои действия с окружающими, умение договариваться, слушать и слышать, а также соотносить свои желания с правилами игры.

Настоящая программа разработана с учетом:

- Методических рекомендаций по организации отдыха и оздоровления детей, Приложение к письму Департамента дополнительного образования детей, воспитания и молодежной политики Минобрнауки России от 26.10.2012 г. № 09-260;
- Национального стандарта Российской Федерации ГОСТ Р 52887 – 2007 «Услуги детям в учреждениях отдыха и оздоровления»;
- Нормативно правовых актов по обеспечению антитеррорстической

защищенности;

– Письмо Министерства образования Российской Федерации от 30.11.2015 № 09-3388 «Методические рекомендации по организации лагерей и форумов, предусматривающих совместное пребывание детей с ограниченными возможностями здоровья и их сверстниками»;

– Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

– Постановления Правительства РФ от 16.09.2020 № 1479 (ред. от 21.05.2021) «Об утверждении Правил противопожарного режима в Российской Федерации»;

– Приказ Минобрнауки России от 13.07.2017 № 656 «Об утверждении примерных положений об организациях отдыха детей и их оздоровления».

– Приказ Минпросвещения России от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

– Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 13 июля 2017 г. №656 «Об утверждении примерных положений об организациях отдыха детей и их оздоровления»;

– Приказа Минобрнауки России от 13.07.2017 № 656 «Об утверждении примерных положений об организациях отдыха детей и их оздоровления»;

– Приказа Минпросвещения России от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

– Приложения к Письму Департамента молодёжной политики, воспитания и социальной поддержки детей Минобрнауки России от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования»;

- Распоряжение Правительства РФ от 22.05.2017 № 978-р «Об утверждении Основ государственного регулирования и государственного контроля организации отдыха и оздоровления детей»;
- Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Распоряжения Правительства Российской Федерации от 22 мая 2017 г. №978-р «Основы государственного регулирования и государственного контроля организации отдыха и оздоровления детей»;
- Федерального закона «О внесении изменений в Федеральный закон «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» и отдельных законодательных актов Российской Федерации» от 28.07.2012 № 139-ФЗ (последняя редакция);
- Федерального закона «О персональных данных» от 27.07.2006 № 152-ФЗ (последняя редакция);
- Федерального закона от 21 ноября 2011 г. №323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании Российской Федерации»;
- Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р «Об утверждении концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»;
- Устава организации.

Особенность программы

Интеграция педагогики приключений и педагогики здоровья и здорового образа жизни будет благоприятно влиять на развитие системы компонентов здоровья:

1. Физическое здоровье – здоровье тела, обусловленное физиологическими свойствами организма. Компонент реализуется через организованные процессы: режим дня, порядок, чередование, направление и содержание активной и пассивной деятельности детей, отрядные ЗОЖ-паузы, зарядку, часы отдыха, подвижные отрядные и межотрядные игры, мероприятия физкультуры и спорта, эстафеты с учетом индивидуальных возможностей, групп здоровья, возрастных и гендерных характеристик детей – участников; сбалансированное питание организовано с учетом требований санитарно-гигиенических норм и индивидуальной переносимости детей; рекреационный отдых – прогулки, игры на улице, организованы с учетом погодных и температурных условий, с осуществлением контроля соответствия одежды и состояния здоровья детей.

2. Духовное здоровье – система человеческих ценностей и нравственных убеждений, освоение личностью духовной культуры общества. Компонент реализуется через педагогическую поддержку детей в процессе их саморазвития и обеспечивающих востребованность имеющихся способностей детей в периоды деятельности: общение с педагогами, вожатыми, медицинским персоналом, значимыми взрослыми; участие в вечерних огоньках, отрядных и дружинных мероприятиях художественно-эстетического и воспитывающего содержания; участие в тренинговой и диагностическо-мониторинговой деятельности.

3. Интеллектуальное здоровье – получение информации из окружающего мира, ее обработка человеком и передача другим людям. Компонент реализуется через приобретение новых или актуализацию имеющихся знаний в обстановке отличной от школьной: в атмосфере игровой деятельности, в процессе обмена информации в библиотеке, от педагогов, других детей на этапах подготовки к творческим проектам и интеллектуальным конкурсным мероприятиям в условиях психологического комфорта и снижение тревожности, удовлетворительной социальной адаптации и реализации индивидуальных способностей.

4. Социально-психологическое здоровье – здоровые отношения в коллективе через здоровое психическое и комфортное состояние индивидуально каждого участника, динамическая система взаимодействия ребенка с окружающим миром и самим собой. Компонент реализуется через создание психолого-педагогических комплексных воздействий, направленных на сохранение индивидуальности, развитие способностей и укрепление психического здоровья детей: адаптационные игры, тренинги на формирование навыков преодоления ситуационных трудностей и барьеров общения, мастер-классы приглашённых спикеров, направленных на развитие гибких навыков участников смены, а также ознакомление с деятельностью детских и студенческих лидерских объединений, существующих в Новосибирской области. Ежедневные испытания (вызовы) способствуют практическому применению полученных детьми навыков, а также реализации потребности ребёнка в ощущении ситуации успеха.

Основные идеи программы педагогики здоровья и здорового образа жизни реализуются через комплекс мероприятий «Сибирское здоровье» и ряд традиционных мероприятий, содержание которого раскрывается в «механизме реализации программы».

Для достижения результативности программы используется система методов и приемов организации педагогического процесса в форме различных игр, характеризующихся учебно-познавательной, воспитательной и развивающей направленностью.

Краткая характеристика и особенности участников программы

С целью отдыха БО «Турград» в период летней кампании 2023 г. планирует принимать детей:

- в возрасте от 7 до 17 лет;
- из полных и неполных семей;
- оставшихся без опеки и попечительства;
- дети, находящиеся в тяжёлой жизненной ситуации;
- дети из многодетных и малообеспеченных семей;

- проживающих в Новосибирской области;
- впервые прибывших в лагерь, и тех, кто имеет опыт отдыха в ДОЛ.

Прибывшие в лагерь дети будут разделены на отряды, согласно возрастной критерии.

Целевой блок

Цель: содействие развитию навыков социально – полезного досуга у детей с помощью современных форм организации досуговой деятельности в условиях базы отдыха.

Задачи:

1. Создать условия для развития социальной активности детей, через вовлечение в туристско-краеведческую, познавательную, игровую, творческую деятельность.
2. Формирование здоровой, позитивной психологической атмосферы во временном коллективе через использование здоровьеразвивающих технологий, учет возрастных, психологических и индивидуальных особенностей детей – участников, выбор методов организации коллективной детской деятельности.
3. Способствование развитию коммуникативных навыков и навыков командного взаимодействия участников через участие в отрядных и дружинных играх на командообразование и сплочение.
4. Содействие реализации и развитию творческого потенциала детей и подростков путем их мотивации и вовлечения в досугово-творческие развивающие мероприятия игрового сюжета.
5. Удовлетворение потребностей детей – участников в двигательной активности, позитивном общении, психологической разгрузке, восстановлении сил через получение положительных эмоций и впечатлений, комфортные психологическое и бытовые условия пребывания.

Предполагаемые результаты

В процессе реализации авторской туристско-краеведческой программы педагогической деятельности участники:

1. смогут повысить уровень социальной активности в различных формах деятельности;
2. будут удовлетворены уровнем физического и эмоционального здоровья;
3. научатся применять знания здорового образа жизни в повседневной деятельности;
4. смогут опираться на полученные коммуникативные знания, умения и навыки при взаимодействии со сверстниками и педагогами вне лагеря;
5. научатся организовывать социально – полезный досуг с учётом собственных интересов и реализации в различных формах, как в лагере, так и за его пределами;
6. освоят навыки самореализации, саморегуляции, коммуникативные навыки, через вовлечение в разнообразные формы досуга;
7. получают опыт проживания ситуации успеха, позитивного и комфортного пребывания в детском коллективе в условиях лагеря, эмоционального сопереживания, чувства причастности к большому коллективу детей и взрослых, лидерский опыт в организации дел, а также опыт здорового общения, поддержки, образа мышления и поведения.

Принципы программы

Принцип сотрудничества предполагает определение общих целей педагогов и детей, организация их совместной деятельности на основе взаимопонимания и взаимопомощи.

Принцип самоактуализации предполагает поддержку стремления ребенка к проявлению и развитию своих природных и социально-приобретенных возможностей.

Принцип природосообразности. Педагог в процессе воспитания обязательно учитывает половозрастные особенности, наследственный фактор, физиологические и биологические особенности детей и подростков.

Принцип совместной деятельности. Совместность предполагает такое взаимодействие, в процессе которого люди находятся в определенных отношениях взаимной зависимости и взаимной ответственности. Совместная деятельность формирует ценностно-ориентационное единство группы, рождает традиции, организационную структуру, идет к повышению уровня досуговой деятельности, реализуя заложенный в ней воспитательный потенциал.

Принцип событийности. Наличие ярких запоминающихся событий, творцами и участниками которых являются члены коллектива (КТД, фестивали и т.д.).

Так же в рамках организации деятельности лагеря мы следуем основным принципам экотуризма:

Принцип повышения экологической культуры участников экотуристской деятельности определяет формирование нравственного и эстетического отношения к природной среде, преодоление излишней рационалистичности и потребительства, призывает подрастающее поколение не только уметь видеть красоту окружающего мира и восхищаться им, но и вносить посильный вклад в охрану и восстановление окружающей среды, вести здоровый образ жизни.

Принцип активного содействия сохранению культурного наследия рекреационных территорий определяется не только содержанием знаний, но и развитием мотивационной сферы, ценностных ориентаций, оценочных суждений у детей. Данный принцип направлен на развитие у детей личностных ценностей, адекватных общечеловеческим и общественнозначимым ценностям средствами экологического образования. Реализация этого принципа обеспечит гармоничные взаимоотношения каждого ребенка с окружающим миром и интеграцию личности в культуру общества.

Этапы реализации программы

Этапы	Мероприятия	Ответственные лица
Подготовительный этап	Определение целевой аудитории, привлечение, набор участников заезда, разработка и размещение рекламных материалов.	ОМУРП
	Разработка программы: 1. Цель, задачи, ожидаемые результаты программы. 2. Включение механизмов «Педагогики здоровья и здорового образа жизни». 3. Игровая модель, сюжет, наполнение, ситуация, сложившаяся на начало игры. 4. Правила игры. 5. Игровые роли участников. 6. Методы педагогического сопровождения, как способы успешного преодоления проблемных ситуаций. 7. Система оценки действий участников. 8. План – сетка мероприятий.	Руководитель смены, методисты
	Проработка кейсов, сценариев, порядков, схем соревнований, практических заданий, форм диагностик.	Методист
	Изготовление символики и атрибутики.	ОМУРП
	Подготовка видео– и презентационных материалов.	Фотограф, видеоограф, кураторы, методист
	Подготовка перечня необходимого для реализации заездов инвентаря, оборудования, информационных, сопроводительных и расходных материалов, передача их на согласование и утверждение.	Руководитель смены
	Закупка инвентаря, оборудования, информационных, сопроводительных и расходных материалов.	ОИ и МТС
	Подготовка методик входящей и итоговой диагностики детей и подростков, инструментария и критериев оценки результативности заезда.	Педагог-психолог, руководитель смены
	Подготовка вожатых, инструктора по физической культуре.	Руководитель смены
	Формирование списков и комплектование отрядов.	Руководитель смены
Организационный период	Регистрация участников, заезд участников, расселение.	Руководитель смены, кураторы
	Адаптация детей и подростков к условиям лагеря.	Вожатые
	Знакомство с правилами безопасной жизнедеятельности и взаимодействия	Вожатые
	Включение детей-участников в интенсив-	Вожатые

	атмосферу	
	Введение в содержательный контекст программы и установка индивидуальных и коллективных траекторий развития активного пространства, запуск игровой модели, определение ценностных платформ	Вожатые
	Реализация инициатив участников.	Вожатые
Основной период	Реализация комплекса мероприятий «Сибирское здоровье».	Методист Вожатые
	Организация ресурсного обеспечения.	Руководитель смены
	Развитие игровой модели и активных пространств на БО «Турград».	Методист
	Организация деятельности направленной на формирование ЗОЖ.	Методист, инструктор физвоспитания, вожатые
	Инфообмен с лидерами мнений (дети, родители, педагоги).	Руководитель смены Вожатые
Завершающий период	Финальное мероприятие.	Методист
	Рефлексия.	Вожатые
	Оценка удовлетворенности, соответствие личных целевых установок и ожиданий полученному опыту участников, родителей, педагогов.	Руководитель смены, вожатые, педагог-психолог
Аналитический период:	Анализ результатов реализации программы, оценки удовлетворения ожидания смены участников, педагогов и родителей.	Начальник лагеря, руководитель смены, вожатые, педагог-психолог
	Оценка качества организации программных мероприятий, педагогического сопровождения, ресурсного обеспечения.	
	Фиксация результатов, предложения по их коррекции.	
	Программное планирование (с назначением ответственных лиц за корректировку) с учетом полученных оценок и выводов.	

Кадровое обеспечение программы

Дейч Борис Аркадьевич	Научное консультирование	Научный консультант МАУДО ГРЦ ОООД «ФорУс»
Киселева Елена Васильевна	Научное консультирование	Научный консультант МАУДО ГРЦ ОООД «ФорУс»
Криворотько Оксана Борисовна	Руководитель программы	Начальник педагогической службы ДСОЛКД «Тимуровец»
Долженко Кирилл	Методическое	Начальник УМО МАУ ДО

Олегович	сопровождение	ГРЦ ОООД «ФорУс».
Ренжина Элла Андреевна		Заместитель начальника УМО МАУ ДО ГРЦ ОООД «ФорУс»
Стаценко Лера Евгеньевна		Методист УМО МАУ ДО ГРЦ ОООД «ФорУс»
Реализаторы программы	Организация мероприятий программы, педагогическое сопровождение, оценка и коррекция уровня реализации мероприятий, эмоционального и психологического настроения детей.	Методисты, старшая вожатая, кураторы педагогической службы, вожатые педагогического отряда «Родник», педагог-психолог, спортивный инструктор, фотограф, видеограф ДСОЛКД «Тимуровец»

Механизмы реализации программы

Игровой сюжет

Программа «Форт Боярд. К чему стремятся люди», реализуется в условиях, которые предоставляет база отдыха «Турград», они являются оптимальными для реализации цели программы, а также для решения задач духовно-нравственного воспитания, соответствующих укреплению приоритетности ЗОЖ:

1. Чистый, насыщенный кислородом воздух (база находится на удалении от г. Новосибирска в 64 км);

1. Вода Обского моря;
2. Природа Сибирского региона;
3. Территория базы, располагающая условиями для безопасных активных спортивных игр.

Программа направлена на погружение детей и подростков во множество испытаний, атмосферу тайны, особый антураж и расширение общего кругозора.

Тематическая направленность каждой смены помогает погрузиться в сферы жизни человека и подробнее изучить аспекты деятельности, так:

- первая смена «Люди будущего» направлена на изучение главных направлений для развития будущего, моделирования научных открытий и модернизация уже существующих;
- вторая смена «То, что вокруг нас» направлена на изучение и познание важных научных открытий человечества;
- третья смена «Земля – наш дом» направлена на подробное изучение аспектов экологической культуры человека и развития необходимых качеств для выстраивания экологически правильного поведения;
- четвертая смена «Через тернии к звёздам» направлена на ознакомление с тематикой космоса: первые научные открытия, первый полёт, изучение созвездий и расширение общего кругозора в данном направлении.

Участники смены погружаются в тематику смены, где встречают ведущего квеста (методист), который проводит испытания для ребят на протяжении смены.

Деление на команды для проведения испытаний проводится по следующему принципу: каждому участнику во время игры – погружения выдаются карточки с номерами, далее перед каждым этапом ведущие проекта, с помощью рандомайзера, распределяют ребят по командам.

Каждая смена включает как уникальные мероприятия самого проекта, так и набор характерных событий и игровых технологий, повторяющихся в каждом сезоне (традиционные мероприятия).

Традиционные мероприятия

Традиционные мероприятия остаются неизменными на каждой смене и отвечают поставленным задачам и цели проекта:

1. «Новый рассвет» – ежедневная встреча нового дня, реализующая задачи «Педагогики здоровья и здорового образа жизни» и экологического воспитания. Дети погружаются в атмосферу смыслов и акцентов в привычных ритуалах, рассматривают детально красоту природы в ее первозданном виде на рассвете солнца, задумываются над хрупкостью жизни

и мира, собственного значения в мире, важности здоровья. Через практическую визуализацию происходит формирование основ ценностного отношения к природе как составляющей части развития духовного здоровья.

2. «Экскурсия» – посещение памятного места, где русский воевода Андрей Войков победил сибирского хана Кучума. Мероприятие нацелено на получение знаний краеведческой направленности, овладение туристическими навыками, сплочение коллектива ВДК, получение положительных эмоций и впечатлений и состоит из блоков.

3. «Поход». «Педагогика здоровья и здорового образа жизни» – предусматривает подходы и способы организации условий пребывания, а также познавательной, игровой, досуговой, творческой деятельности программы:

- обеспечение оптимальных условий отдыха и восстановления; соблюдение рационального режима дня, двигательного режима с адекватной физической нагрузкой, часов отдыха; проведение ЗОЖ-пауз, зарядки; соответствие гигиеническим требованиям чередования активной и пассивной деятельности детей;

- учет индивидуальных возможностей, групп здоровья, возрастных и гендерных характеристик детей-участников при организации спортивных игр;

- учет погодных и температурных условий, контроль соответствия одежды и состояния здоровья детей при организации прогулок, игр на воздухе;

- сбалансированное рациональное питание с учетом требований санитарно-гигиенических норм и индивидуальной переносимости детей;

- создание благоприятной атмосферы в процессе взаимодействия детей и их психологическая поддержка в течение смены; помощь при анализе дня на вечерних огоньках;

- организация диагностических мероприятий и корректирующих действий;

– педагогическое сопровождение детей при подготовке и проведении КТД и дружинных мероприятий;

– получение информации об окружающем мире способами, отличающимися от школьных, вне системы оценок, в обстановке психологического комфорта и получения оценок-поощрений другими значимыми взрослыми;

– использование литературы и информации, допущенной к изучению и не причиняющей вред здоровью детей;

– пребывание в лесной зоне, способствующее укреплению здоровья, снижению тревожности, улучшению эмоциональному состоянию, восстановлению сил, физиологическому росту, удовлетворительной социальной адаптации и реализации индивидуальных способностей;

4. Процедуры закаливания «Сибирское здоровье» – содействие воспитанию здорового физически и духовно сильного человека через понимания смысла традиционного выражения – сибирское здоровье и его развития у детей-участников через мероприятия программы, организованные на воздухе.

Понятие «сибирское здоровье», «сибиряк» применяют с целью акцентирования внимания на закаленности человека, его активной жизненной позиции, способности противостоять трудностям и в то же время указать на добрый нрав, надежность в дружбе, поддержку и помощь в трудной ситуации, то есть качества, поистине определяющие приоритетные характеристики человека, пропагандирующего здоровый образ жизни.

Сюжетные мероприятия

Организация сюжетных мероприятий следует развитию сюжетной линии и использует формы: тематические квесты, сюжетно-ролевые игры, чемпионат настольных игр. Игровая идея смены отражается в 5 ключевых мероприятиях.

1. **Игра-погружение: «Внутри черного ящика».**
2. **«Кубик в букве»**

3. **«Ключик в омуте»**
4. **«Ответ перед глазами»**
5. **«Формула успеха»**

Наполнение смены представлено в Приложении 2 программы.
Описание мероприятий представлено в Приложении 3 программы.

Система стимулирования

Система характеризуется следующим образом. Есть три категории: «Человек – дело», «Лучшая поддержка», «Гений тактики».

Каждая категория связана с определенным цветом фишек. «Человек – дело» - красный, «Лучшая поддержка» - зеленый, «Гений тактики» - синий. На каждой фишке есть цифра, которая свидетельствует о том, сколько баллов участник получит. У детей перед испытаниями уже есть по 5 фишек каждого цвета с различным количеством баллов, а именно 1, 3, 5, 7. Каждый ребенок по окончании ключевых мероприятий раздает эти фишки другим ребятам. Полученные фишки ребята прикрепляют их к себе на «Планшет – роста».

После предпоследнего мероприятия происходит подсчет фишек и выявляется победитель в каждой категории. На финальном мероприятии, лидеры по своим направлениям соревнуются друг с другом, посредством чего и определяется победитель смены.

Результативность реализации программы

Для оценки качества реализации программы разработаны следующие критерии эффективности:

- постановка реальных целей и планирование результатов программы;
- соответствие содержания мероприятий уровню подготовки и развития детей;
- эмоциональное состояние детей, благоприятный психологический климат;
- удовлетворенность детей и взрослых предложенными формами работы, результатами деятельности;
- творческое сотрудничество взрослых и детей;

– личностный рост детей, степень их самореализации в творческой и познавательной деятельности;

– сохранность физического и психического здоровья детей;

– готовность воспитанников к активной социальной жизни.

Методы оценивания

Диагностические мероприятия включают оценку эффективности реализации программы через оценивание уровня повышения критериев:

1. Здоровье и социальная активность:

– самооценка, самочувствие;

– желание участвовать в делах отряда, лагеря;

– социальная активность, т.е. поведенческая готовность ребенка к творческой социально значимой деятельности;

– осведомленности о правилах здорового образа жизни и нормах поведения здорового человека;

– сформированность у участников и педагогов смены чувства сопричастности к большому коллективу единомышленников, разделяющих убеждения о важности ЗОЖ.

Методы оценивания: психометрический тест, Шкала Ликерта – тест «Согласен – не согласен».

2. Адаптация и удовлетворенность:

– адаптированность детей в коллективе, уровень его комфортности

– психо-эмоциональный климат в коллективе

Метод оценивания: тесты «Дерево».

3. Реализация потребностей:

– в активной досуговой, творческой, спортивной, интеллектуальной деятельности в различных формах мероприятий.

Метод оценивания: тест «Дерево настроения».

4. Личностных компетенций:

– уверенности в своих силах и способностях;

– выстраивание позитивных отношений;

- способности критики, самокритики, самоконтроля;
- готовность к открытому общению;
- готовность к безбарьерному взаимодействию;
- выражение мыслей, мнений, идей, эмпатии;
- коммуникативные и организаторские способности;
- толерантность;
- умение использования полученной информации;
- способность учиться и преобразовывать знания в компетенции.

Метод оценивания: тест «Кактус».

Список литературы и информационных источников

1. А. В. Каменец, И.А. Урмина, Г. В. Заярская. Основы культурно-досуговой деятельности – М.-2020. - С. 185.
2. Бурыкин, С.Е. Сущностные характеристики и понятия организации досуговой деятельности молодёжи в образовательных организациях / С.Е. Бурыкин, Я.Я. Кайль // Теория и практика современной науки. - 2017. - № 1. - С. 134-141.
3. Данилков А. А., Данилкова Н. С. Детский оздоровительный лагерь: организация и деятельность, личность и коллектив //Новосибирск: Изд. НГПУ. -2016. – С. 86– 91.
4. Зеер Э. Ф. Компетентностный подход к образованию// Образование и наука. -2015. -№3. -С.27– 40
5. Киселев Н. Н., Киселева Е. В. Воспитывающая среда образовательной организации: сущностные характеристики, компоненты, ресурсы //Модели создания воспитывающей среды в образовательных организациях, организациях отдыха детей и их оздоровления: наука, технологии, практики. – М.: МПГУ, 2018. -С. 104– 112.
6. Козырева Т.В. Приключения для подростков и молодежи в пространствах стихийной социализации: возможности и опасности // Гуманизация образовательного пространства: материалы международной научной конференции. - М.: Издательство «Перо». 2016. С. 543
7. Комплексная программа «Педагогика здоровья и здорового образа жизни» – Новосибирск, 2015 г. -50 с.
8. Куприянов Б. В. Организация и методика проведения игр с подростками. Взрослые игры для детей / Б.В. Куприянов, М.И. Рожков, И.И. Фришман. -М.: Владос, 2017. -С. 98– 104.
9. Лазарева А.Г. Организация жизни детей в летнем лагере/ А.Г. Лазарева, З.И. Невдахина, Г.М. Орябинская, Е.С. Туренская // Воспитание школьников. -2018. -№2. -С.17 -21.

10. Макарова Р. Т. Технология социального проектирования // Инновационные проекты и программы в образовании. -2016.-№1. -5 -15 с.
11. Шульга И.И. Реальность и перспективы менеджмента в детском оздоровительном лагере // Педагогическая экспертиза летнего детского отдыха: сборник научно– методических материалов. -Новосибирск: НГПУ. – 2018.
12. Щедрина А.Г. Здоровый образ жизни // Методологические, социальные, биологические, медицинские, психологические, педагогические, экологические аспекты. Новосибирск. НГМУ. – 2007.

Приложения

Приложение №1

Перечень и краткое содержание блоков «Экскурсия»

Мероприятия «Экскурсии»		
Название блока	Задача	Краткое описание
«Кэмпинг»	Обучение навыкам установки палатки	Необходимо правильно последовательно совершить ряд действий и установить туристическую палатку
«В одной связке»	Сплочение команды	Испытания веревочного курса
«Искра»	Удовлетворение потребностей положительных эмоций и впечатлений	Каждый вечер в хорошую погоду отряд собирается вокруг костра, чтобы рассказать друг другу добрые истории, спеть песни под гитару и загадать желание, увидев падающую звезду на ночном небосклоне
«Кино под открытым небом».	Поддержка эмоционального фона и психологического комфорта ВДК	Вечерний кинопросмотр дело привычное, но у наших участников заезда есть необыкновенная традиция просмотра фильмов прямо под звездным небом на траве.
«Фестиваль игр на берегу реки»	Укрепление физического здоровья, повышение уровня активности, мотивация к занятию спортом и ведению здорового образа жизни	«Волейбол», «Пионербол», «Снайпер», «Бадминтон»

**План-сетка 1-й смены «Люди будущего»
02.06 – 11.06.2023 г.**

№	Утро	День	Вечер
1	Заезд, расселение Проведение инструктажей по ТБ: О правилах хранения и эксплуатации особо ценного имущества отдыхающих детей. По противопожарной безопасности для детей О правилах организации физкультурно – спортивных мероприятий с отдыхающими детьми и подростками О правилах безопасности при посещении душа О требованиях безопасности в период пребывания на занятиях по дополнительному образованию Об организации перевозки детей автотранспортом Об информационной безопасности	Игры на знакомства, снятие эмоционального напряжения Экскурсия по территории	Мероприятие знакомство Огонёк «Искра»
2	Игры на знакомство, взаимодействие Заполнение Планшета-роста <i>Участие в традиционных мероприятиях</i> Мероприятие по ГО И ЧС «Территория безопасности»	Оформление Планшета-роста Отрядное дело на командообразование Мероприятие по антитеррористической защищенности	Игра-погружение в смену «Внутри черного ящика»
3	Событие, в рамках реализации комплекса мероприятий «Сибирское здоровье» «Фестиваль игр на берегу реки» Заполнение Планшета-роста Блок «Кэмпинг»	Игра по педагогике здоровья (эмоциональный аспект) «Головоломка» Игры на сплочение, взаимодействие	Ситуационная игра «История будущего» Огонёк «Искра»
4	Событие, в рамках реализации комплекса мероприятий «Сибирское здоровье» «Фестиваль игр на берегу реки» Заполнение Планшета-роста	КТД <i>Участие в традиционных мероприятиях</i> Блок «Кэмпинг»	Ключевое мероприятие «Кубик в букве»
5	Событие, в рамках реализации комплекса мероприятий «Сибирское здоровье» «Фестиваль игр на берегу реки» Заполнение Планшета-роста	Акция от вожатых «Мы вместе!» Игра по педагогике здоровья (интеллектуальный аспект)	Квиз «Мой билет в будущее» Банк «» Огонёк «Искра»
6	Событие, в рамках реализации комплекса мероприятий «Сибирское здоровье» Веселые старты (физ. аспект) «ОООлимпиада» Заполнение Планшета-роста	Акция «Письмо домой» РВС <i>Участие в традиционных мероприятиях</i> Мероприятие по ПДД	Ключевое мероприятие «Ключик в омуте»
7	Событие, в рамках реализации комплекса мероприятий «Сибирское здоровье» «Фестиваль игр на берегу реки» Заполнение Планшета-роста	Игра по педагогике здоровья (социально – психологический аспект) «Воздушный шар» Игры-шутки	Квартирник Огонёк «Искра»
8	Событие, в рамках реализации комплекса мероприятий «Сибирское здоровье» «Фестиваль игр на берегу реки» Заполнение Планшета-роста	Подготовка к конкурсу видеороликов Ключевое мероприятие «Ответ перед глазами»	Конкурс видеороликов «Кино под открытым небом»
9	Акция «Спасибо» <i>Участие в традиционных мероприятиях</i> Подведение личных итогов Планшета-роста Сбор вещей	Подготовка к финальному мероприятию Финальное мероприятие «Формула успеха»	Гала-концерт Огонёк «Искра»
10	Отъезд		

**План-сетка 2-й смены «То, что вокруг нас»
28.07 – 06.08.2023 г.**

№	Утро	День	Вечер
1	Заезд, расселение Проведение инструктажей по ТБ: О правилах хранения и эксплуатации особо ценного имущества отдыхающих детей. По противопожарной безопасности для детей О правилах организации физкультурно – спортивных мероприятий с отдыхающими детьми и подростками О правилах безопасности при посещении душа О требованиях безопасности в период пребывания на занятиях по дополнительному образованию Об организации перевозки детей автотранспортом Об информационной безопасности	Игры на знакомства, снятие эмоционального напряжения Экскурсия по территории	Мероприятие знакомство Огонёк «Искра»
2	Игры на знакомство, взаимодействие Заполнение Планшета-роста <i>Участие в традиционных мероприятиях</i> Мероприятие по ГО И ЧС «Территория безопасности»	Оформление Планшета-роста Отрядное дело на командообразование Мероприятие по антитеррористической защищенности	Игра-погружение в смену «Внутри черного ящика»
3	Событие, в рамках реализации комплекса мероприятий «Сибирское здоровье» «Фестиваль игр на берегу реки» Заполнение Планшета-роста Блок «Кэмпинг»	Игра по педагогике здоровья (эмоциональный аспект) «Головоломка» Игры на сплочение, взаимодействие	Ситуационная игра «Новые открытия» Огонёк «Искра»
4	Событие, в рамках реализации комплекса мероприятий «Сибирское здоровье» «Фестиваль игр на берегу реки» Заполнение Планшета-роста	КТД <i>Участие в традиционных мероприятиях</i> Блок «Кэмпинг»	Ключевое мероприятие «Кубик в букве»
5	Событие, в рамках реализации комплекса мероприятий «Сибирское здоровье» «Фестиваль игр на берегу реки» Заполнение Планшета-роста	Акция от вожатых «Мы вместе!» Игра по педагогике здоровья (интеллектуальный аспект)	Квиз «Научное изобретение» Банк «» Огонёк «Искра»
6	Событие, в рамках реализации комплекса мероприятий «Сибирское здоровье» Веселые старты (физ. аспект) «ОООлимпиада» Заполнение Планшета-роста	Акция «Письмо домой» РВС <i>Участие в традиционных мероприятиях</i> Мероприятие по ПДД	Ключевое мероприятие «Ключик в омуте»
7	Событие, в рамках реализации комплекса мероприятий «Сибирское здоровье» «Фестиваль игр на берегу реки» Заполнение Планшета-роста	Игра по педагогике здоровья (социально – психологический аспект) «Воздушный шар» Игры-шутки	Квартирник Огонёк «Искра»
8	Событие, в рамках реализации комплекса мероприятий «Сибирское здоровье» «Фестиваль игр на берегу реки» Заполнение Планшета-роста	Подготовка к конкурсу видеороликов Ключевое мероприятие «Ответ перед глазами»	Конкурс видеороликов «Кино под открытым небом»
9	Акция «Спасибо» <i>Участие в традиционных мероприятиях</i> Подведение личных итогов Планшета-роста Сбор вещей	Подготовка к финальному мероприятию Финальное мероприятие «Формула успеха»	Гала-концерт Огонёк «Искра»
10	Отъезд		

**План-сетка 3-й смены «Земля – наш дом»
09.08 – 18.08.2023 г.**

№	Утро	День	Вечер
1	Заезд, расселение Проведение инструктажей по ТБ: О правилах хранения и эксплуатации особо ценного имущества отдыхающих детей. По противопожарной безопасности для детей О правилах организации физкультурно – спортивных мероприятий с отдыхающими детьми и подростками О правилах безопасности при посещении душа О требованиях безопасности в период пребывания на занятиях по дополнительному образованию Об организации перевозки детей автотранспортом Об информационной безопасности	Игры на знакомства, снятие эмоционального напряжения Экскурсия по территории	Мероприятие знакомство Огонёк «Искра»
2	Игры на знакомство, взаимодействие Заполнение Планшета-роста <i>Участие в традиционных мероприятиях</i> Мероприятие по ГО И ЧС «Территория безопасности»	Оформление Планшета-роста Отрядное дело на командообразование Мероприятие по антитеррористической защищенности	Игра-погружение в смену «Внутри черного ящика»
3	Событие, в рамках реализации комплекса мероприятий «Сибирское здоровье» «Фестиваль игр на берегу реки» Заполнение Планшета-роста Блок «Кэмпинг»	Игра по педагогике здоровья (эмоциональный аспект) «Головоломка» Игры на сплочение, взаимодействие	Ситуационная игра «Мой мир» Огонёк «Искра»
4	Событие, в рамках реализации комплекса мероприятий «Сибирское здоровье» «Фестиваль игр на берегу реки» Заполнение Планшета-роста	КТД <i>Участие в традиционных мероприятиях</i> Блок «Кэмпинг»	Ключевое мероприятие «Кубик в букве»
5	Событие, в рамках реализации комплекса мероприятий «Сибирское здоровье» «Фестиваль игр на берегу реки» Заполнение Планшета-роста	Акция от вожатых «Мы вместе!» Игра по педагогике здоровья (интеллектуальный аспект)	Квиз «Э - экология» Банк «» Огонёк «Искра»
6	Событие, в рамках реализации комплекса мероприятий «Сибирское здоровье» Веселые старты (физ. аспект) «ОООлимпиада» Заполнение Планшета-роста	Акция «Письмо домой» РВС <i>Участие в традиционных мероприятиях</i> Мероприятие по ПДД	Ключевое мероприятие «Ключик в омуте»
7	Событие, в рамках реализации комплекса мероприятий «Сибирское здоровье» «Фестиваль игр на берегу реки» Заполнение Планшета-роста	Игра по педагогике здоровья (социально – психологический аспект) «Воздушный шар» Игры-шутки	Квартирник Огонёк «Искра»
8	Событие, в рамках реализации комплекса мероприятий «Сибирское здоровье» «Фестиваль игр на берегу реки» Заполнение Планшета-роста	Подготовка к конкурсу видеороликов Ключевое мероприятие «Ответ перед глазами»	Конкурс видеороликов «Кино под открытым небом»
9	Акция «Спасибо» <i>Участие в традиционных мероприятиях</i> Подведение личных итогов Планшета-роста Сбор вещей	Подготовка к финальному мероприятию Финальное мероприятие «Формула успеха»	Гала-концерт Огонёк «Искра»
10	Отъезд		

**План-сетка 4-й смены «Через тернии к звёздам»
20.08 – 29.08.2023 г.**

№	Утро	День	Вечер
1	Заезд, расселение Проведение инструктажей по ТБ: О правилах хранения и эксплуатации особо ценного имущества отдыхающих детей. По противопожарной безопасности для детей О правилах организации физкультурно – спортивных мероприятий с отдыхающими детьми и подростками О правилах безопасности при посещении душа О требованиях безопасности в период пребывания на занятиях по дополнительному образованию Об организации перевозки детей автотранспортом Об информационной безопасности	Игры на знакомства, снятие эмоционального напряжения Экскурсия по территории	Мероприятие знакомство Огонёк «Искра»
2	Игры на знакомство, взаимодействие Заполнение Планшета-роста <i>Участие в традиционных мероприятиях</i> Мероприятие по ГО И ЧС «Территория безопасности»	Оформление Планшета-роста Отрядное дело на командообразование Мероприятие по антитеррористической защищенности	Игра-погружение в смену «Внутри черного ящика»
3	Событие, в рамках реализации комплекса мероприятий «Сибирское здоровье» «Фестиваль игр на берегу реки» Заполнение Планшета-роста Блок «Кэмпинг»	Игра по педагогике здоровья (эмоциональный аспект) «Головоломка» Игры на сплочение, взаимодействие	Ситуационная игра «Полёт в космос» Огонёк «Искра»
4	Событие, в рамках реализации комплекса мероприятий «Сибирское здоровье» «Фестиваль игр на берегу реки» Заполнение Планшета-роста	КТД <i>Участие в традиционных мероприятиях</i> Блок «Кэмпинг»	Ключевое мероприятие «Кубик в букве»
5	Событие, в рамках реализации комплекса мероприятий «Сибирское здоровье» «Фестиваль игр на берегу реки» Заполнение Планшета-роста	Акция от вожатых «Мы вместе!» Игра по педагогике здоровья (интеллектуальный аспект)	Квиз «Координаты звёзд» Банк «» Огонёк «Искра»
6	Событие, в рамках реализации комплекса мероприятий «Сибирское здоровье» Веселые старты (физ. аспект) «ОООлимпиада» Заполнение Планшета-роста	Акция «Письмо домой» РВС <i>Участие в традиционных мероприятиях</i> Мероприятие по ПДД	Ключевое мероприятие «Ключик в омуте»
7	Событие, в рамках реализации комплекса мероприятий «Сибирское здоровье» «Фестиваль игр на берегу реки» Заполнение Планшета-роста	Игра по педагогике здоровья (социально – психологический аспект) «Воздушный шар» Игры-шутки	Квартирник Огонёк «Искра»
8	Событие, в рамках реализации комплекса мероприятий «Сибирское здоровье» «Фестиваль игр на берегу реки» Заполнение Планшета-роста	Подготовка к конкурсу видеороликов Ключевое мероприятие «Ответ перед глазами»	Конкурс видеороликов «Кино под открытым небом»
9	Акция «Спасибо» <i>Участие в традиционных мероприятиях</i> Подведение личных итогов Планшета-роста Сбор вещей	Подготовка к финальному мероприятию Финальное мероприятие «Формула успеха»	Гала-концерт Огонёк «Искра»
10	Отъезд		

Краткое описание игрового сюжета и ключевых мероприятий смен

Ключевые мероприятия

Игра – погружение: «Внутри черного ящика».

Подготовка: столов по количеству команд, на каждом из которых лежит конверт с логическими заданиями; часть кода, закрепленная на игровых формах наверху; 2 черных коробки со статуэтками внутри + две таблички, состоящие из 8 ячеек разного цвета и тара с цифрами.

Участники проходят на главный костер, и ведущие проекта рассказывают про то, куда они попали, про систему испытаний и фишек. Ребятам предлагается пройти на место проведения первого испытания. Там ведущие проекта делят отряд на команды по 10 человек. В каждой команде дети выбирают 4 спортсмена и 6 тактиков. Главной задачей команд является как можно быстрее получить пароль от черного ящика, в котором находится статуэтка победы, получив которую каждому участнику команды выдаются фишки красного цвета со значением в 1 балл.

Испытание стартует с гудка, в этот момент спортсмены каждой команды бегут на игровые формы, где им нужно без вспомогательных предметов достать часть кода. Тактики же после гудка открывают конверт, который находится на столе и решают логические задачи, как только они решают все задачи, то так же получают часть кода. Если команда собирает два кусочка кода, то им выдается карта, в которой указано место, где находится последняя часть пароля. Туда бежит команда, держась за руки, и также возвращается обратно. Команда, которая сопоставит цвета, и цифры первая считается победителем первого тура.

«Кубик в букве».

Подготовка: Подготовить куб с числами от 1 до 6; таблица с 10 пустыми ячейками (слово); организовать место, где находится по 4 конверта для каждой цифры на кубе.

Участники делятся на команды по 10 человек, и реализуется механика игры «Поле чудес» с некоторыми изменениями. Кидает кубик команда, в которой находится самый младший участник из присутствующих. После броска кубика ведущие берут конверт с выпавшей цифрой и зачитывают содержание. По гудку команды начинают выполнять задание, и кто сделает его быстрее может выдвинуть предположение о букве, которая есть в слове. Если команда отгадывает букву, то им начисляется 100 очков. Таким образом, команды по очереди кидают куб, выполняют задания и открывают буквы. Так же у команд есть возможность угадать слово заранее вместо того, чтобы выдвинуть предположение о букве. Если команда угадывает полностью слово, то каждый из них получает красные фишки ценностью в 1 балл, если же есть команда, опережающая всех по очкам, но при этом они не угадали слово, то баллы делятся следующим способом: красные фишки той команде, кто отгадал слово и синие тем, кто заработал больше баллов.

«Ключик в омуте».

На данном этапе лучше разделить ребят так, чтобы команды были плюс-минус равны по физической силе.

Подготовка: 6 бутылок пустых, в 3х из них лежат «Ключи»; 6 мотков скотча (по 2 мотка 3х цветов); как можно больше черновиком или же различной бумаги.

Участники делятся на 3 команды, каждой из которых присваивается свой цвет (условно синий, красный и желтый) и выдается 2 мотка скотча своего цвета + по 2 бутылки, у каждой команды должна оказаться бутылка с ключом и без него. Ребята в командах выбирают 2 врача, остальные являются нападающими. Задача команд обмотать бутылки своим цветом и спрятать их, таким образом создавая на этом месте базу команды. Каждому нападающему нужно сзади приклеить кусочек бумаги А6 на скотч. Это жизнь участника. Чтобы обезвредить игрока противоположной команды нападающему нужно сдернуть листок соперника с его спины. Если игрок был обезврежен, то для восстановления жизни он должен пойти на «медпост», где

врачи из его команды приклеят заново листок на спину, после этого он сможет продолжать игру.

Главная задача участников забрать бутылку противоположной команды с ключом и прибежать к ведущим для того, чтобы открыть ящик этим ключом и заполучить статуэтку победы, которая дает каждому участнику по фишке красного цвета с ценностью в 1 балл.

«Ответ перед глазами».

Подготовка: распечатать картинки с различными атрибутами походной тематики (по 5-6 каждого атрибута) раздать детям перед мероприятием

На слайде появляется ребус, в котором зашифрован атрибут (один из распечатанных). Как только ребята понимают какой атрибут зашифрован на слайде, то участники с соответственными карточками выходят на «сцену» и им предлагается пройти конкурс на фишки. Таким образом все атрибуты будут зашифрованы на слайдах, и каждый ребенок сможет выйти на «сцену» и продемонстрировать свои способности. Фишки выбираются случайно из мешка (по итогу каждого конкурса фишки получают 3 человека)

«Формула успеха».

На данном этапе составляются 3 команды, в которых есть по лидеру из каждого направления. Оставшиеся ребята делятся поровну на команды под началом образовавшихся команд «Лидеров».

Задача команд во время подготовки к мероприятию смастерить «машину», на которой можно будет проехать определенную полосу препятствий(для всех одинаковая). Во время начала мероприятия лидеры садятся в эту машину и ноги водителей связываются, передвигаются они по полосе препятствий, при этом есть группа детей, которые тем или иным способом будут мешать машине дойти до финала, физически не взаимодействуя с ней (к примеру поливать в определенном месте водой). Задача ребят из команд «Лидеров» помочь им добраться до финиша так, чтобы машина и его водители остались максимально не тронуты. Для этого у «команды поддержки» есть множество предметов, которые они сами

собирают во время подготовки к игре. Также во время пути к финишу «Лидерам» будут встречаться и станции с заданиями или вопросами, которые водителям предстоит преодолеть. Тот, кто доберется до финиша первым, и будут победителями проекта.

Блок мероприятий по педагогике здоровья и здорового образа жизни:

Эмоциональный аспект «Головоломка».

Дети делятся на две команды. Команды разделены территориально. У первой команды есть листы с отрицательными эмоциями и ситуациями, которые могут вызвать эти эмоции. Задача первой команды сопоставить эмоцию с ситуацией и с помощью верёвки передать второй команде. Вторая команда, получив эмоцию и ситуацию, ищет в своих листах решение задачи и положительную эмоцию, связанную с решённой ситуацией. Например: у первой команды «Мама не отпустила гулять, из-за того, что не сделал домашнее задание» - «Грусть». У второй команды: «Сделать домашнее задание и пойти гулять» - «Радость». Данные листочки клеятся на плакат.

Интеллектуальный аспект.

Первая летняя смена – квиз «Мой билет в будущее».

Вторая летняя смена – квиз «Научное изобретение».

Третья летняя смена – квиз «Э - экология».

Четвёртая летняя смена – квиз «Координаты звёзд».

Ребята делятся на группы по 8 – 10 человек. Мероприятие проводится в соответствии с тематикой смены. В квизе предусмотрены раунды и с общими вопросами, не связанными с тематикой смены. По завершению мероприятия жюри подсчитывает результаты и объявляет команду – победителя.

Физический аспект (весёлые старты) «ОООлимпиада».

Ребята делятся на команды по 8-10 человек. На поле стоят столы на каждую команду со стаканчиками. В каждом стакане лежит листочек с заданием. Один человек из команды бросает мячик для настольного тенниса и если он попадает в стакан, то берёт задание. Команды начинают

одновременно бросать мячик в стакан. При выполнении задания команды переходят к следующему. На листочках написаны интеллектуальные вопросы и физические задания. Задания выполняются на время и команда, которая выполнила первая – получает балл. За вопросы, которые ответили верно, ставится балл. Итог подводится с помощью суммы баллов всех заданий и вопросов. Побеждает команда, которая получила больше всего баллов.

Социально-духовный аспект «Воздушный шар».

Дети делятся на команды по 10 человек. Каждому ребёнку выдаётся лист со списком предметов и без обсуждения с другими участниками ребёнок должен отметить последовательность, в которой он считает целесообразным выкидывать вещи, отметив это на своём листке. После того как индивидуальный этап окончен, начинается групповой. Команда должна вместе определить очередность вещей, которые будет «выбрасывать». Решения должны выбираться единогласно. В конце проводится рефлексия.

Список вещей:

Канат 50м;

Аптечка с медикаментами 5 кг; Компас гидравлический 6 кг;

4 Консервы мясные и рыбные 20кг;

Секстант для определения местонахождения по звездам 5 кг;

Винтовка с оптическим прицелом и запасом патронов 25 кг;

Спальные мешки (по одному на каждого члена экипажа);

Ракетница с комплектом сигнальных ракет 8 кг;

Палатка 10-местная 20кг;

Баллон с кислородом 50кг;

Комплект географических карт 25 кг;

Канистра с питьевой водой 20 л;

Транзисторный радиоприемник 3 кг;

Лодка резиновая надувная 25 кг.